Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445 - од
от «30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3811CE5BFF1DC8F70ABDE7DFE5DB3E6A
Владелец: Давнишняя Ольга Юрьевна
Действителен: с 14.07.2023 до 06.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной области: «Познавательное развитие»

(окружающий мир)

пятый год освоения

Разработчики:воспитатель Субботина А.П.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования;

принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; уход за растениями и животными; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игр; сюжетно-ролевые игры; моделирование, ведение «Экологического дневника»

Основная форма реализации данной программы – ООД -30мин в неделю, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

— Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.

— Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

— Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов

2.Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

— У ребенка преобладает гуманно- целостное отношение к природе.

— Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.

— Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.

— Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательноисследовательскую деятельность.

— Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров , кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине :знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

3.Тематический план

№	Тема	Цели	источник
1.	«Наша страна –Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства	Н.Г.Зеленова Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.с 24
2.	«Сентябрь без плодов не бывает»	Продолжать расширять знания об овощах и фруктах и систематизировать знания о них(о месте и условиях их произрастания, пользе, труде взрослых в садах и огородах), учить устанавливать разнообразные связи в	О.М.Ельцова ,Л.А.Есикова Технология организации познавательной деятельности. 6-7 лет. Опорные конспекты. С 9

		природе.	
3.	Дары осени	Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктов	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.321
4.	«Тайны Рыбной деревни»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: рыбная деревня	О. Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. С12
5.	«Кто такой человек»	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей, рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы; воспитывать отношение к человеку как к объекту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.416
6.	«Солнечный камень»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: янтарь	О. Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. С13
7.	Путешествие в осенний лес	Обобщить и систематизировать знания об осени	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.334
8.	«Государственные символы России-флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России-флаге и гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.	Н.Г.Зеленова Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.с 50
9.	Унылая пора...	Закрепить представления о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменеиями в неживой и живой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.329
10.	«Как растения Калининградской области готовятся к зиме»	Формировать представления детей о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; познакомить с трудом взрослых в парке осенью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.323
11.	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.341
12.	«Кафедральный собор»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: Кафедральный собор	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 6

13.	«Путешествие капельки» (продолжение)	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.341
14.	«Куршская коса»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Куршская коса	О. Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. С 16
15.	«Как животные приспособились к зиме»	Расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать животным зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.379
16.	«Бранденбургские ворота»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Бранденбургские ворота»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 25
17.	«Север-царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в жиой и неживой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.359
18.	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой . тайгой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.	Н.Г.Зеленова Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.с 34
19.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц; вызвать желание помочь птицам зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.354
20.	«Витязь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Музей Мирового океана научно-исследовательское судно «Витязь»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 26
21.	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.395

22.	«Дюна Эфа»	с Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Дюна Эфа»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 14
23.	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения, развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.387
24.	«Танцующий лес»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Кушская коса»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 17
25.	«Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным.	Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей стр.122
26.	«Музей кошек»	Познакомить с символом города Калининграда- котами	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 19
27.	Что такое огонь	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.362
28.	«Солнечные часы »	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 20
29.	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых признаков людей; закрепить представления о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.406
30.	«Парк Янтарного периода»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк динозавров»	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки. с 23
31.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами почвы	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.415
32.	«Праздники Калининграда»	Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области	О. Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. С 4

33.	«Загадки природы»	Обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.400
34.	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 28
35.	Строим экологический город»	- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий; уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды; воспитывать гуманное	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.424отношение к природе
36	«Хомлины янтарного края»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области- хомлинами	Кретова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.с 28

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2.Методическое обеспечение

автор	название	издание
Кондратьева Н.Н.	«Мы» программа экологического образования детей	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2003 г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г
Н.Г.Зеленова	Мы живём в России.Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа	Москва 2007г
Кретова К. А..	Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиного короля. Полезные сказки.	«Питер», 2022, с.32
О. Велейко.	Калининград. Там, где танцует лес.	Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24

4.3.Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки,Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны,Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов,Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Артики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитофон.
Фотоматериалы по краеведению	«Куршская коса», «Оборонительные сооружения Кёнигсберга», «Архитектура Кёнигсберга», «Достопримечательности Калининградской области», «Легенды янтаря», «Посуда, быт пруссов»